**Единый государственный экзамен по русскому языку**

**Вариант 881**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1-А30). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1-В8). Ответы к заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно. За верное выполнение каждого задания частей 1 и 2 работы (кроме задания В8) выпускник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания В8 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ (неверный набор цифр) или его отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Часть 3 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение). Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 3 работы, – 23 балла.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 64 первичных балла.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются тестовые баллы по 100-балльной шкале, которые используются для государственной (итоговой) аттестации и для поступления в вузы

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной ручек. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

***При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (A1–A30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.***

**A1**

**В** каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1) нарвАла 2) началАсь 3) дефИс 4) знАчимый |

**A2**

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно?**

1. ДЛИТЕЛЬНЫЙ кашель у ребёнка нередко является симптомом серьёзного заболевания.
2. В БОЛОТИСТОЙ почве содержится мало кислорода и питательных веществ, необходимых растениям.
3. Обширные территории Сибири и Дальнего Востока расположены в зоне ВЕЧНОЙ мерзлоты.
4. К негативным ЭКОЛОГИЧНЫМ факторам относятся химическое загрязнение воды и уничтожение зелёных насаждений

**A3**

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) пакет помидоров 3) килограмм сосисек

2)опытные доктора 4) в их отчёте

**A4**

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Рассматривая коллекцию насекомых,**

* + 1. детям особенно понравились жуки-скарабеи.
    2. была включена запись, воспроизводившая звуки природы.
    3. Павел задержался в музее на час.
    4. мне вспомнилось моё дачное детство.

**A5**

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

* + - 1. Согласно правилам авиаперевозок в случае задержки рейса более чем на шесть часов пассажиру полагается бесплатный обед.
      2. Сюжетом для оперы М. Глинки «Иван Сусанин» послужило предание о героическом подвиге костромского крестьянина.
      3. Тех, кто ещё не определился с темой диплома, профессор пригласил на ознакомительную лекцию по своему предмету.
      4. Посетители подолгу рассматривали и восхищались полотнами художников-передвижников.

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

**A6**

1. Славяне издавна селились по Днепру, который стал для них важным торговым путём.
2. Хозяйка наготовила к ужину тушёной оленины и пресных лепёшек с сушёной голубикой, которые на Севере заменяют хлеб.
3. Маршрут, на который отводится обычно не менее пяти часов, был пройден нами за три с половиной.
4. Не успел Чичиков осмотреться, как уже был схвачен под руку губернатором, который представил его тут же губернаторше.

***Прочитайте текст и выполните задания A7–A11.***

(1)... (2) Эти льдинки находятся в постоянном движении. (3) Мелкие льдинки увлекаются потоками тёплого воздуха, восходящими от нагретой поверхности земли, и, двигаясь в верхнюю часть облака, всё время сталкиваются с крупными. (4) Каждое такое столкновение приводит к электризации: крупные льдинки заряжаются отрицательно, а мелкие - положительно. (5) Впоследствии положительно заряженные мелкие льдинки оказываются в верхней части облака, а отрицательно заряженные крупные - внизу. (6)... верх грозовой тучи заряжен положительно, а низ – отрицательно.

|  |
| --- |
| **А7** |

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1. Первыми непосредственными наблюдателями за облаками стали воздухоплаватели.
2. Разряды молний могут происходить между соседними наэлектризованными облаками.
3. Грозовое облако - это огромное количество пара, часть которого сконденсирована в виде мельчайших льдинок.
4. Для образования облаков необходим переход пара в капельножидкое состояние.

|  |
| --- |
| **А8** |

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

1) Кроме того, 3) Другими словами,

2) Наоборот, 4) Однако

|  |
| --- |
| **А9** |

Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1) льдинки находятся в движении (предложение 2)

2) увлекаются потоками воздуха (предложение 3)

3) верх тучи заряжен положительно (предложение 6)

4) каждое столкновение приводит (предложение 4)

|  |
| --- |
| **А10** |

Укажите верную характеристику третьего предложения текста.

1) сложносочинённое

2) простое осложнённое

3) сложное бессоюзное

4) сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями

|  |
| --- |
| **А11** |

Укажите предложение, в котором есть деепричастие.

1) 5 2) 6 3) 3 4) 4

|  |
| --- |
| **А12** |

Укажите значение слова ТЁПЛЫЙ (ТЁПЛОГО) (предложение 3).

1) хорошо защищающий от холода

2) нагретый, наполненный тёплом

3) утеплённый, имеющий отопление

4) выражающий душевную теплоту

|  |
| --- |
| **А13** |

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Исти(1)ый талант — это, безусловно, врождё(2)ое качество, но не все от природы талантливые люди готовы в нужной мере развить свои способности и пройти творческий путь дли(3)ою в жизнь.

1) 1,2,3 2) 2,3 3) 1,3 4)1,2

|  |
| --- |
| **А14** |

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) тр... сина, руков... дить, г... ревать

2) перев... зить, воскр... шение, нест... бильный

3) повр... жденный, пр... стоватый, к... снуться

4) выв...сить, ур...внение, предв...рительный

|  |
| --- |
| **А15** |

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) пр...говор, пр...давить, пр...давать (друга)

2) с...впадать, пр...ректор, р...списание

3) ра...порядок, бе...корыстный, (ему) не...доровится

4) суб... ективность, непод... ёмный, ад... ютант

|  |
| --- |
| **А16** |

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква E?

1) провер... шь, повторя... мый

2) (он) выстрел...т, колебл...мый

3) понаде... мся, незнач... мый

4) разочару... шься, обиж... нный

|  |
| --- |
| **А17** |

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

A. мил ост... вый Б. оплач...вать

B. выворач...вать Г. оранж...вый

1) А, Б, В 2) Г 3) Б, В 4) Б,

|  |
| --- |
| **А18** |

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Когда бабушку обижали, она замолкала: н(1) укоризненного замечания, н(2) грубого слова от неё никто н(3) разу н(4) слыхал.

1) 1,2,4 2) 3,4 3) 4 4) 1,2

|  |
| --- |
| **А19** |

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

. 1) С(НАЧАЛА) дед сказал, что зашёл на минутку, а потом оказалось, что он НИ(КУДА) не спешил.

2) НЕ(СМОТРЯ) на технический сбой, мне ВСЁ(ЖЕ) удалось связаться со станцией.

3) ЧТО(БЫ) вы ни пожелали, всё НЕ(МЕДЛЕННО) будет исполнено.

4) Учёный В(ТЕЧЕНИЕ) суток наблюдал за ходом эксперимента, ЧТО(БЫ) потом написать подробный отчет о результатах исследования.

|  |
| --- |
| **А20** |

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

**В парке вороны перелетают с одного дерева на другое ( ) и собирают с земли крошки чёрного хлеба.**

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна**.**

|  |
| --- |
| **А21** |

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Клён (1) зеленеющий (2) весной и летом (3) и сбрасывающий листву к осени (4) стал для героини романа символом вечного природного цикла.**

1) 1,2,3,4 2) 1,3,4 3) 3,4 4) 1,4

|  |
| --- |
| **А22** |

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

**Ваша дочь (1) может быть (2) очень прилежной ученицей, если захочет этого, но (3) видимо (4) интерес к учёбе появляется у неё редко.**

1)1,2,3,4 2)2 3)3,4 4)1,2,4

|  |
| --- |
| **А23** |

Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Костёр в лесу то разгорался и рос то уменьшался и почти гас.

2) В наших краях дождливо и в августе и в сентябре и в октябре.

3) А солдат знай себе ест похлёбку да похваливает.

4) Осенними вечерами мы гуляли по парку или сидели у камина и рассказывали друг другу истории

|  |
| --- |
| **А24** |

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**Иван Николаевич был абсолютно прав: похититель сбежал через чёрный ход, не желая попадаться на глаза сотрудникам офиса.**

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения

|  |
| --- |
| **А25** |

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Сертификат (1) для получения (2) которого (3) мне пришлось пройти двухгодичное обучение (4) впоследствии пригодился при устройстве на новую работу.**

1) 1,3 2) 1,3,4 3) 2,3,4 4) 1,4

|  |
| --- |
| **А26** |

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Репетируя, брат как бы погружался в музыку (1) и (2) когда его отрывали от занятий (3) он нескольку секунд удивлённо молчал (4) будто только что вернулся из параллельного мира.**

1) 1,2,3,4 2)2,3,4 3) 1,3 4) 1,2,4

|  |
| --- |
| **А27** |

Прочитайте текст.

|  |
| --- |
| *В 1986 году группой японских аквалангистов, проводивших исследования у острова Ионагуни, были замечены под водой загадочные массивные объекты: несколько пирамид, десятки террас и ровных, гладких платформ разной величины, изрытых траншеями и испещрённых причудливым узором из ромбов и прямоугольников. Профессор университета Рюкю, известный сейсмолог и геолог Масааки Кимура, посвятил изучению объектов Ионагуни больше десяти лет и в результате пришёл к выводу, что комплекс Ионагуни представляет собой не что иное, как рукотворный мегалит — древнее культовое сооружение ранее неизвестной цивилизации, ушедшее под воду в результате природного катаклизма огромной силы, вероятнее всего мощнейшего землетрясения. Если выводы Кимура верны, учёным придётся скорректировать, а возможно, и пересмотреть сложившуюся на сегодняшний день картину развития человечества.* |

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главнаяинформация, содержащаяся в тексте?

1) Известный сейсмолог и геолог Масааки Кимура, профессор университета Рюкю, на протяжении десяти лет исследовал обнаруженный в 1986 году подводный мегалитический комплекс Ионагуни.

2) В 1986 году японскими аквалангистами около острова Ионагуни были обнаружены подводные пирамиды, террасы и платформы разной величины, испещрённые узором из ромбов и прямоугольников.

3) Обнаруженный под водой у острова Ионагуни подводный объект в результате исследований профессора Кимура стал известен широкой общественности.

4) Если выводы Кимура верны и найденный у острова Ионагуни подводный объект - затонувший рукотворный мегалит, то учёным придётся скорректировать свои взгляды на историю человечества.

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания A28–A30 B1–B8.*** |

(I) В 1969 году в воронежской «Коммуне» я прочитал заметку «Заживо погребённый» о человеке, который в сорок втором году дезертировал из армии и в течение двадцати лет укрывался на чердаке. (2)Он недавно спустился на землю и назвал своё имя. (3) Тонких Николай. (4) Случай невероятный. (5) Как журналист, я немедленно выехал в Воронежскую область...

(6) Село Битюг-Матрёновка. (7) Хата на краю села. (8) Дверь открыла женщина лет семидесяти. (9) Хозяйка не рада гостю, но голос искательный.

-(10) Сейчас позову Николая...

(11) Николай, как потом оказалось, первым увидел гостя - и сразу в сарай. (12) Любому человеку в его положении всякий разговор неприятен и тягостен. (13) Но гость сидит на скамейке, достал сигареты, закурить предлагает - надо поддерживать разговор. (14) Слово - за словом я узнаю трагедию человека-труса.

(15) В сорок втором, когда полыхал Воронеж, когда немцы рванулись к Волге, с холщовыми сумками за плечами из Битюг-Матрёновки в Липецк шла группа ребят. (16) Парни спешили к месту, где люди получали винтовки, потом садились в теплушки и отправлялись к Волге. (17) Каждый понимал, что ждёт его, но от страха руки только крепче сжимали винтовку.

(18) А он испугался и бросил друзей, глухими дорогами пошёл назад, к дому. (19) В подсолнухах дождался полуночи и, озираясь, постучал в хату у Битюга.

-(20) Мама, открой...

(21) Мать сжала его в объятиях.

-(22) Сынок... (23) Живой, здоровый. (24) Никому не отдам... (25)Один раз живём...

(26) Так начались страшные двадцать лет жизни на чердаке возле печной трубы. (27) Семь тысяч дней, похожих как близнецы. (28) Наперечёт известные звуки: это мать доит корову, это сестра повесила на стенку портфель, это скребётся мышь, это червяк точит стропила... (29) При каждом незнакомом звуке человек у трубы вздрагивал, сжимался в комок. (30) Летом, в тёмные часы между зорями, человек спускался к земле. (31)Озираясь, он обходил вокруг хаты, трогал руками подсолнухи, прикладывал ладони к остывающим после дневной жары тыквам. (32)Уснувшие кузнечики шарахались из-под ног. (33) Человек думал: «Это они меня боятся... (34) Часто думал: спущусь к людям, расскажу всё. (35)Боялся. (36) Уже не кары за трусость боялся - боялся жизни. (37) Я завидовал тем ребятам, которые не вернулись. (38) Я думал: им хорошо, лежат спокойно, им носят цветы, их помнят. (39) А я... (40) 3ачем?.. (41)Много раз трогал руками верёвку. (42) Минута, и всё. (43) Кому я нужен? (44) Но жутко - живём один раз...»

(45) Так через двадцать лет огородами к сельсовету прошёл никому не знакомый человек, назвал себя... (46) Вот и вся трагическая и жалкая судьба дезертира, променявшего живую жизнь на бесконечные годы страха. (47)Он живёт теперь среди нас, сам зарабатывает свой хлеб. (48) Он устаёт на работе, избегает людей. (49) Спит он по-прежнему на чердаке. (50) «Никак не привыкну к избе...» (51) Вечерами, перед тем как полезть на чердак, долго стоит во дворе, провожает закат.

(52) Трусость в тяжкий для Родины час требует наказания. (53) Но у кого поднялась бы сейчас рука на этого жалкого, ссохшегося, с потухшими от страдания глазами человека, пережившего семь тысяч дней страха, наказавшего себя сверх всякой меры! (54) Этот человек и теперь говорит: «Живём один раз». (55) Но он понимает, как беспощадны для него эти слова. (56) Двадцать золотых лет зачёркнуто в жизни. (57) Да и теперь что за жизнь? (58) Не всякий подаёт руку. (59) А когда идёт по селу, острый слух ловит шёпот:

-(60) Дезертир...

(61) Презрение людей - самое тяжкое наказание для человека. (62) А живём один раз...

(по В.М. Пескову\*)

\*Василий Михайлович Песков (род. в 1930 году) - русский советский писатель, журналист, путешественник и телеведущий

|  |
| --- |
| **А28** |

Какое высказывание не соответствует содержанию текста?

1) Трусость требует наказания.

2) Дезертир на протяжении 20 лет прятался на чердаке дома своей матери.

3) Человеческое презрение является одним из самых жестоких наказаний.

4) Герой повествования был рад, что спас себе жизнь.

|  |
| --- |
| **А29** |

Какое из утверждений является ошибочным?

1) В предложениях 15-16 представлено повествование.

2) Предложение 12 объясняет причину того, о чём говорится в предложении 11.

3) В предложениях 30-31 представлено рассуждение.

4) В предложении 53 содержится описательный фрагмент.

|  |
| --- |
| **А30** |

Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

1) 15 2) 17 3) 46 4) 53

**Часть 2**

|  |
| --- |
| ***Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*** |

|  |
| --- |
| ***Ответы к заданиям B1–B3 запишите словами.*** |
| **В1** |

Из предложений 1-2 выпишите слово, образованное приставочно- суффиксальным способом.

|  |
| --- |
| **В2** |

Из предложения 37 выпишите все местоимения

|  |
| --- |
| **В3** |

Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ПРЕДЛАГАЕТ ЗАКУРИТЬ (предложение 13).

|  |
| --- |
| ***Ответы к заданиям B4–B7 запишите цифрами.*** |

|  |
| --- |
| **В4** |

Среди предложений 30-44 найдите сложные, в состав которых входят односоставные безличные. Напишите номера этих предложений

|  |
| --- |
| **В5** |

Среди предложений 45-55 найдите предложение, осложнённое однородными обособленными согласованными определениями. Напишите номер этого предложения

|  |
| --- |
| **В6** |

Среди предложений 11-19 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Напишите номер этого сложного предложения.

|  |
| --- |
| **В7** |

Среди предложений 52-62 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза, личного местоимения и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если Вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0. Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания B8, начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.*** | |
| **В8** |

Рассказывая о сложной, противоречивой судьбе дезертира, В.М. Песков использует различные синтаксические средства. Среди них особо следует отметить\_\_\_\_\_\_\_\_ (предложения 13, 18, 31), которые делают повествование более динамичным, а также \_\_\_\_\_\_(предложения 35, 39, 40, 42), помогающие передать душевное волнение и скованность персонажа. Лексика текста проста и незамысловата, как скудная событиями жизнь главного героя. Ощущение однообразия, болезненной монотонности помогают передать многочисленные \_\_\_\_\_\_(«думал» в предложениях 33, 34, 38; «боялся» в предложениях 35, 36). В свою очередь, умелое использование автором тропов, в частности \_\_\_\_\_\_(«жалкая судьба» в предложении 46, «тяжкий час» в предложении 52), добавляет колорита, оживляет повествование.

Список терминов:

1) неполные предложения

2) эпитет(-ы)

3) парцелляция

4) гипербола(-ы)

5) риторические вопросы

6) ряды однородных членов

7) сравнение(-я)

8) риторические восклицания

9) лексические повторы

**Часть 3**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.*** | |
| **С1** |

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.